



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00  
Sta. Ana, Pampanga, Philippines  
Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

## Estratehiya sa Pagtuturo ng mga Akdang Pampanitikan at Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Hayskul

Marichel F. Galino

Sultan Kudarat State University, Lungsod ng Tacurong

Corresponding Author email: [marichel.galino@deped.gov.ph](mailto:marichel.galino@deped.gov.ph)

**Received:** 15 January 2025

**Revised:** 17 February 2025

**Accepted:** 19 February 2025

**Available Online:** 19 February 2025

**Volume IV (2025), Issue 1, P-ISSN – 2984-7567; E-ISSN - 2945-3577**

### Abstrak

**Layunin:** Ang pananaliksik na ito ay naglalayong malaman ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa akdang pampanitikan gamit ang estratehiya sa pagtuturo sa Baitang Pito ng Mataas na Paaralang Pambansa ng President Quirino.

**Metodolohiya:** Eksperimental na disenyo ang ginamit ng mananaliksik. Sangkot dito ang dalawang grupo ng respondente. Ang grupong kontrolado at sa grupong eksperimental ay may tatlong grupo. Ito ay ang grupong Bottom-up, Top-down, at Interaktibo. Kinuha sila upang tayain ang bisa ng Estratehiyang Bottom-up, Top-down, at Interaktibo sa pagtuturo at pagkatuto ng mga akdang pampanitikan gamit ang instrumentong pauna at panghuling pagsusulit. (Pretest at Post test) batay sa mga aralin sa ikatlo at ikaapat na markahan. Ibinibigay ito ng mananaliksik sa mga mag-aaral bago at matapos ang pagtuturo.

**Resulta:** Parehong naging makabuluhan ang pagkakaiba ng pauna at panghuling pagsusulit ng eksperimental at kontroladong grupo. Parehong naging mabisa ang pagtuturong isinagawa - tradisyonal at makabagong estratehiya. Naging makabuluhan ang resulta ng kompyutasyon ng ANOVA kaya naman ang pagtuturong ginamitan ng makabagong estratehiya ay may kaibahan ang antas ng pagkatuto sa pagtuturong gumamit ng tradisyonal na pamamaraan.

**Konklusyon:** Masasabing mainam na gamitin ang makabagong estratehiya sa pagtuturo ng aralin sa Filipino.

**Mga Susing Salita:** *Estratehiya, Pagtuturo, Akdang Pampanitikan*

### INTRODUKSYON

Ang edukasyon ang siyang humuhubog at pumapanday kung paano napakahalagang sandata ng isang indibidwal upang makamit ang mga mithiin sa buhay. Ang mga guro sa ika-21 siglo ay may malaking responsibilidad upang mapagtagumpayan ito ng mga mag-aaral. Ang mahalagang aspeto sa larangan ng proseso sa edukasyon ay ang sitwasyong pagkatuto na nakakaapekto sa proseso ng kaalaman ng isang mag-aaral. (Pascual, 2013)

Ang pagkatuto ay hindi hiwalay na paksa. Sangkot dito ang mga transpormasyon sa mga formula at proseso sa totoong sitwasyon sa buhay, paglutas ng mga problema, at pagtugon sa mga isyu sa pang-araw-araw na buhay. Ang mga kognitibong sikolohiya ay naniniwala na ang mga mag-aaral ay lalong natututo sa pamamagitan ng paggawa kaysa sa simpleng panonood at pakikinig.

Ayon kay Coronado (2018) ang mga karanasan ay resulta ng pagkatuto kaya naman kinakailangang magkaroon ng sapat na gawain ang mga mag-aaral sa pagkatuto upang kanilang maranasan at maunawaan ang mga konsepto. Kinakailangan din nilang magkaroon ng interaksyon sa iba upang higit na maging kawili-wili at makabuluhan ang pagkatuto.

Ang isang estratehiya sa pagtuturo ay isang pamamaraan na nangangailangan ng iba't-ibang pamamaraan upang madaling maunawaan ang epektibong pagkatuto. Ito ay behikulo ng mga guro upang makamitan ang mga layunin sa aralin.

Ang pagtuturo ay isa sa mga mahalagang pamantayan sa pamamahala sa mga mag-aaral sa kapaligiran ng silid-aralan, siya ay tatawaging facilitator, guidance counselor at manedyer. (Juario, 2015)

Ang panitikan ay tunay na kawili-wili at tunay na kinalulugdan ng mga mambabasa. Ito ay nagsisilbing pagninilay at pumupuno sa kaisipan ng tao, paraan ng pag-iisip, pagpapahalaga at moral.



# ETCOR

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE

Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Sa pag-aaral na ito, tatangkain ng mananaliksik ang epekto ng estratehiya sa pagtuturo ng mga Akdang Pampanitikan at pagkatuto ng mga mag -aaral sa Hayskul sa Mataas na Paaralang Pambansa ng President Quirino.

## Layunin

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong sasagutin ang mga sumusunod na suliranin:

1. Ano ang antas ng iskor na nakuha ng mga mag-aaral sa pauna at panghuling pagsusulat sa:
  - 1.1 estratehiyang Bottom – up;
  - 1.2 estratehiyang Top- down;
  - 1.3 estratehiyang Interaktibo,
  - 1.4 grupong kontrolado?
2. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba ang achievement ng mga mag-aaral sa pauna at panghuling pagsusulat sa estratehiyang bottom-up, top-down at interaktibo?
3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba ang mean gain iskor ng mga mag- aaral sa estratehiyang bottom-up, top-down, at interaktibo?

## Hypothesis

1. Walang makabuluhang pagkakaiba ang achievement ng mga mag-aaral sa pauna at panghuling pagsusulat sa estratehiyang bottom- up, top-down at interaktibo.
2. Walang makabuluhang pagkakaiba ang mean gain iskor ng mga mag-aaral sa estratehiyang bottom-up, top-down, at interaktibo.

## METODOLOHIYA

### Disenyo ng Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng deskriptib - deelopmental na pamamaraan upang ilarawan ang proseso ng pagdidisenyo at ipaliwanag ang proseso ng pagbuo ng programa. Ipinaliwanag ni Olipas (2019), na ang deelopmental na metodo ay mahalaga upang magsilbing gabay sa aktwal na pagbuo ng isang sistema. Dagdag pa rito, saklaw nito ang sistematikong paraan mula sa pagdidisenyo, pagbuo, at pagsusuri ng kinalabasan. Kasabay ng deelopmental na metodo, ginamit din ang deskriptibong pamamaraan tulad ng bilang o dami, bahagdan o porsyento, Mean Percentage Score (MPS), mean at standard deviation at talaang pagsusuri upang maanalisa at mabigyan ng interpretasyon ang mga datos na nalikom mula sa mga respondente.

### Tagatugon sa Pananaliksik

Ang respondente ng pag-aaral ay lahat na mga gurong di-medyor na nagtuturo ng Filipino sa anim na paaralan ng sekondarya ng Timog- Kanlurang Distrito; Bancasi Integrated School, Consuelo National High School, La Trinidad Integrated School- Secondary, Kinamlutan National High School, at Villa Kanangga Integrated School-Secondary taong panuruan 2023-2024.

### Instrumento ng Pananaliksik

Ang mananaliksik ay gumamit ng talatanungan o sarbey kwestyuner bilang pagkukuhanan ng datos na siya ring magsisilbing patunay sa pagkalap ng datos. Kaugnay dito, ang mga tanong na nakapaloob sa sarbey kwestyuner ay hinati sa tatlong bahagi (3). Bukod dito, gumawa ang mananaliksik ng pasulit na talatanungan (test questionnaire) na kinuha at binuo buhat sa iba't ibang babasahin, internet at modyul na batay sa Most Essential Learning Competency (MELC) ng Kagawaran ng Edukasyon upang sukatin ang kaalamang pangnilalaman ng mga guro na di-medyor sa Filipino. Samantala, isang tsekis na talatanungan naman ang ginamit upang alamin ang lebel na kakayahan ng guro sa pagtuturo ng filipino ayon sa pananaw ng mga mag-aaral.

### Pamamaraan at Pangangalap ng Datos

Sa pagkumpleto ng pag-aaral na ito, sinunod ng mananaliksik ang mga sumusunod na hakbang.

Una, nagsulat at nagpadala ng liham pahintulot ang mananaliksik sa Dibisyong Tagapamanihala, Distritong Tagapamanihala, mga Punong-guro ng bawat paaralang nabanggit na ginamit ang mga guro at ilang mag-aaral sa kanilang paaralan bilang tagatugon sa pananaliksik na ito. Pagkatapos mabigyan ng pahintulot ay isa-isang ibinigay ang talatanungan sa lahat ng kalahok sa pag-aaral.



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
**SEC Reg. No. 2024020137294-00**  
 Sta. Ana, Pampanga, Philippines  
 Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
**P - ISSN 2984-7567**  
**E - ISSN 2945-3577**



**The Exigency**  
**P - ISSN 2984-7842**  
**E - ISSN 1908-3181**

Pangalawa, ang mga nalikom na talatanungan ay itinala at isinasailalim sa detalyado at mabusising pagsusuri sa tulong na rin ng isang eksperto sa istadistika. Ang resulta ay ginamit upang makabuo ng programang pagpapaunlad sa kakayahan ng mga gurong di-medyor sa Filipino.

Ngunit bago ang lahat ang mananaliksik ay nagsagawa ng pilot testing sa labing- anim (16) na gurong di-medyor sa Filipino sa ibang Distrito upang malaman kung mapagkakatiwalaan ba ang instrumentong ginamit sa isasagawang pag-aaral.

**Istatistikong Ginamit sa Pag-aaral**

Ang mga sumusunod ay ginamit ng mananaliksik upang maanalisa ang mga datos na nalikom mula sa mga respondente na kalahok sa pag-aaral.

**Bilang o dami.** Ginamit ito upang mabilang ang dami ng gurong kalahok sa bawat propayl ayon sa bilang ng taon sa pagtuturo ng Filipino, antas ng natamong edukasyon, at mga pagsasanay na nasalihan kaugnay sa Filipino. Ginamit din ito upang ma bilang kung ilang mga guro na di-medyor sa Filipino ang nakasali mga mga pagsasanay o programa sa pagpapaunlad ng kakayahan mula nang sila ay natanggap o nagsimulang magturo ng asignaturang Filipino.

**Bahagdan o Porsyento.** Ginamit ito upang maikumpara ang bahagdan ng bilang o dami ng mga kalahok sa pag-aaral sa batay sa kanilang propayl. Ginagamit din ito upang makuha kung ilang porsyento ng mga gurong di-medyor sa Filipino ang nakasali mga mga pagsasanay o programa sa pagpapaunlad ng kakayahan mula nang sila ay natanggap o nagsimulang magturo ng asignaturang Filipino.

**Mean Percentage Score (MPS).** Ginamit ito upang masukat ang lebel ng kakayahan ng isang guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino. Ito ay hinango sa mula sa Division Memorandum No. 667 s. 2023.

**Mean at Standard Deviation.** Ginamit ito upang makuha ang lebel ng kakayahan ng isang guro sa pagtuturo ayon sa pananaw ng mga mag-aaral.

**Talaang Pagsusuri.** Ang mananaliksik ay gumamit ng talaang pagsusuri o rating scale upang makuha ang paglalarawan sa katumbas na marka para sa lebel ng kakayahan ng guro sa pagtuturo.

**Etikal na Pagsasaalang-Alang**

Sa pag-aaral na ito mahalaga ang pagsasaalang-alang sa mga etikal na aspeto. Nasisiguro na nasunod ang mga hakbangin ukol sa etikal na usapin sa pananaliksik para sa proteksiyon ng mga tao at institusyion na kasali sap ag-aaral na ito.

**Resulta at Diskusyon**

**Propayl ng mga guro ayon sa bilang ng taon sa pagtuturo ng Filipino, antas ng natamong edukasyon (batsilyer, masteral, doktoral) at bilang ng mga pagsasanay na nasalihan kaugnay sa Filipino.**

Ang talahanayan 1 ay nagpapakita ng resulta sa propayl ng guro ayon sa bilang ng taon sa pagtuturo ng Filipino at antas ng natamong edukasyon at bilang ng mga pagsasanay na nasalihan kaugnay sa Filipino.

**Talahanayan 1**

**Propayl ng mga guro ayon sa bilang ng taon sa pagtuturo ng Filipino**

Bilang ng Taon	Dami	Bahagdan (%)
wala pang isang taon	3	18.75
1 – 3 na taon	8	50.00
4 – 6 na taon	0	0.00
7 – 9 na taon	3	18.75
Mahigit 10 taon	2	12.50
<b>Kabuuan</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Ang bilang ng taon ng mga guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino: may walo (8) mula sa 16 na gurong kalahok ang nasa isang (1) taon hanggang tatlong (3) taon pa lamang sa pagtuturo na kumakatawan sa 50%. Samantala, tatlo (3) o katumbas na 18.75% ang nagtuturo na wala pang isang taon at habang may tatlo (3) rin ang nagtuturo sa loob ng pito (7) hanggang siyam (9) na taon. Mayroong dalawa (2) o katumbas na 12.50% na guro ang nagtuturo ng Filipino ng mahigit 10 taon pataas. Sinabi nina Sadik at Akbulut (2015) na ang mga guro na may hindi bababa sa sampung taon ng karanasan sa pagtuturo ay nagpapakita ng mas mataas na epektibidad at mahusay na kakayahan sa pamamahala. Sa kabilang banda, wala (0) naman sa mga gurong kalahok ang nagtuturo ng Filipino sa loob Ang bilang ng taon ng pagtuturo ay kumakatawan sa propesyonal na karanasan ng guro sa pagtuturo pahayag ni Anez (2022). Ayon kay Bangao (2020), sa kanyang pag-aaral nabanggit ang bilang o haba ng taon sa pagtuturo ay nakapag-ambag sa batis ng kaalaman at mayamang karanasan ng isang guro. Samakatuwid, mahalagang bigyang pansin na ang bilang ng taon sa pagtuturo ay tunay na nakaapekto sa paraan ng pamamanihala ng guro sa loob ng silid at sa kanyang pagdulog sa pagkatuto ng mga mag-aaral dagdag pa ni Anez (2022). Ibig sabihin, kung mahaba ang bilang ng taon sa pagtuturo ng isang guro ay mas malalim ang kanyang karanasan at mas malawak ang kaalaman sa pagtuturo.

## Talahanayan 2 Antas ng natamong edukasyon

Edukasyon	Dami	Bahagdan (%)
Baccalaureate	3	18.75
MA-units	5	31.25
MA-CAR	6	37.50
MA	1	6.25
PhD-units	1	6.25
PhD-CAR	0	0.00
PhD	0	0.00
<b>Kabuuan</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Natuklasan sa pag-aaral na kadalasan sa mga gurong nagtuturo ng asignaturang Filipino ang kanilang antas na natamong edukasyon ay Master's Degree – CAR na may anim (6) o katumbas ng 37.50%. Mayroon ding tig-isa (1) o katumbas ng 6.25 % na Master's Degree Graduate at Doctorate Degree (units). Ang guro na may sapat na kaalaman at kasanayan sa iba't ibang disiplina ay maaaring magamit ang kanilang mga kasanayan upang palawakin ang perspektiba at kaalaman ng kanilang mga mag-aaral. Ayon sa pag-aaral ni Massimi et al. (2017), ang pagtatamo ng mas mataas na antas ng karunungan o kurso, tulad ng masteral ay imperatibo sa propesyonal na pagsulong ng isang indibidwal. Dagdag pa rito, sa pagtatamo ng ng mas pinataas na antas ng edukasyon ng isang indibidwal ay inaasahan ring mapalawig ang kanyang kasanayan at antas na pagganap sa napiling larangan saad ni Anez (2022). Mahalaga na isaisip ng guro ang pagkamit ng mataas na antas ng edukasyon para sa propesyonal na pag-unlad at pagtugon na rin sa pagpapalawig ng kanilang propesyonal na kaalaman at kasanayan sa pedagolohiya o sining ng pagtuturo (Kautusang Pangkagawaran Blg. 42, s.2017).

Ang talahanayan 3 ay nagpapakita ng mga pagsasanay o programa sa pagpapaunlad ng kakayahan ang nasalihan ng mga guro na di-medyor sa Filipino mula nang sila ay natanggap o nagsimulang magturo ng asignaturang Filipino.

Makikita sa talahanayan 3, nangunguna ang pagsasanay sa paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo na mayroong 10 o katumbas na 62.50 mula sa mga 16 na gurong kalahok. Nagpapatunay ito na ang mga guro ay may malawak na kaalaman sa paggamit ng teknolohiya at naging mabilis ang pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral.



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

**Talahanayan 3**  
**Bilang ng mga pagsasanay na nasalihan**

	Pagsasanay na Nasalihan		Hindi		Kabuuang	%
	Nasalihan					
	f	%	f	%		
1. Pagsasanay sa Pagbuo ng Kagamitang Pampagtuturo	7	43.75	9	56.25	16	100
2. Pagsasanay sa Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo	10	62.50	6	37.50	16	100
3. Pagsasanay tungkol sa iba't ibang Istratehiya sa Pagtuturo	8	50.00	8	50.00	16	100
4. Pagsasanay sa Pagsusuri at Pagtataya	5	31.25	11	68.75	16	100
5. Pagsasanay sa Pagpapaunlad ng Kaalaman ukol sa Wika Panitikan at Gramatika	3	18.75	13	81.25	16	100

Ayon kay Saavedra (2018), ang makabagong teknolohiya ay naging daan sa pag-usbong ng makabagong pamamaraan sa kung paano natatamo ng mga mag-aaral ang kanilang mga kaalaman at mapaunlad pa lalo ang kanilang kakayahan. Ang pagsasanay naman tungkol sa iba't ibang istratehiya sa pagtuturo ang pangalawa na may walo (8) o katumbas na 50%. Ang pamamaraan ng pagtuturo ng guro ay may malaking epekto sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Nasa guro pa rin ang pagpapasya sa pamamaraang kanyang gagamitin na alam niyang magiging angkop sa bunga ng pagkatuto na nais niyang makamtan o matamo ng kanyang mga mag-aaral, angkop sa sitwasyon, angkop sa kakayahan at gayon din sa uri ng paksang-aralin at asignaturang kanyang ituturo saad ni Sali et al. (2024). Samantala, mayroong pito (7) o katumbas na 43.75% mula sa gurong kalahok ang nakasali ng pagsasanay sa pagbuo ng kagamitang pampagtuturo. Sa proseso ng pagtuturo-pagkatuto, napakahalaga ang pagbuo ng kagamitang panturo. Ito ang makapagbibigay sa kanila ng mas malaking oportunidad para maging maayos ang proseso ng pagtuturo-pagkatuto ayon naman kay Saberola (2018).

Sa kabilang banda, mayroong lima (5) o katumbas na 31.25 % naman ang pagsasanay sa pagsusuri at pagtataya. Ang pagtataya ay mahalagang bahagi ng pagtuturo dahil ito ang magiging batayan sa pagkakamit ng itinakdang layunin ng pag-aaral. Nakatutulong ito upang kilatisin ng bawat mag-aaral ang sariling kalakasan at kahinaan na magiging pundasyon nila upang higit pang mapaghusay dating kaalaman at palakasin ang karunungan at gawaing kinakitaan ng kahinaan. Kinakailangan ang pagtataya upang makamit ang itinakdang layunin sa bawat paksang itinuturo ang paglilinaw ni Sali et al. (2024). Ang pagtataya /pagsusulit ay isang panukat na ginagamit ng mga guro upang sukatin ang paglalapat ng mga pagkatuto pagkatapos ng isang pagtuturuan dagdag ni Gajo (2016). Naniniwala naman si De Lisle (2014) na ang tuloy-tuloy na pagtataya upang sukatin ang kaalaman ng mga mag-aaral ay may malaking ambag sa pag-unlad ng edukasyon. Makikita sa talahanayan na mayroon lamang tatlo (3) o katumbas na 18.75% mula sa gurong kalahok ang nakasali sa pagsasanay sa pagpapaunlad ng kaalaman ukol sa Wika ,Panitikan at Gramatika. Ibig sabihin nito, kaunti lang mula sa mga guro ang nakasali sa pagsasanay ukol dito. Ayon kay Felonia (2021), nararapat lang na taglay ng isang guro ang malalim na kaalaman sa mga teoryang panggramatika at pangwika na iaangkop o ilalapat sa mga paksang kanyang ituturo. Bukod pa rito, mahalaga ring magkaroon ng pagsasanay ukol sa panitikan sapagkat ito ay sumasalamin sa ating wika at kultura. Ayon kay Azarias (2018), ang panatikan ay isang buhay sapagkat ito ay repleksyon ng pamumuhay at pakikipamuhay ng mga tao sa kanyang ginagalawang lipunan.

**Mga pagsasanay o programa sa pagpapaunlad ng kakayahan ang nasalihan ng mga guro na di -medyor sa Filipino mula nang sila ay natanggap o nagsimulang magturo ng asignaturang Filipino.**

Ang talahanayan 4 ay nagpapakita ng uri at pamagat ng pagsasanay na nasalihan ng mga guro na di -medyor sa Filipino mula nang sila ay natanggap o nagsimulang magturo ng asignaturang Filipino.

Makikita sa talahanayan 4, ang mga pagsasanay na isinagawa ng Dibisyon para sa mga guro ng Filipino. Dalawa (2) sa mga guro ang nakasali sa pagsasanay tungkol sa pagsusuri at pagtataya na pinamagatang "Tatlong - Araw na Pandibisyong Pagsasanay-Palihan sa Paggawa ng Pagsusulit sa Filipino", na nagreresulta sa 12.5% ng kabuuang bilang ng kalahok.



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
**SEC Reg. No. 2024020137294-00**  
 Sta. Ana, Pampanga, Philippines  
 Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
**P - ISSN 2984-7567**  
**E - ISSN 2945-3577**



**The Exigency**  
**P - ISSN 2984-7842**  
**E - ISSN 1908-3181**

**Talahanayan 4**  
**Mga Pagsasanay na isinagawa ng Dibisyon para sa mga Guro ng Filipino**

Uri ng Pagsasanay	Pamagat ng Pagsasanay	Bilang ng guro na di-medyor na nakasali	Bahagdan (%)
1. Pagsasanay sa Pagsusuri Pagtataya	sa Tatlong -Araw na Pandibisyong Pagsasanay-Palihan sa Paggawa ng Pagsusulit sa Filipino	2	12.5%
2. Pagsasanay sa Pagbuo ng Kagamitang Pampagtuturo	Tatlong -Araw na Pagsasanay – Palihan sa Pagbuo ng Kagamitang Pagtuturo tuon sa Instruksiyunal na Pagsusubaybay at Pagbuo ng Interbensyon sa Asignaturang Filipino	1	6.25%
3. Pagsasanay sa Pagpapaunlad ng Kaalaman ukol sa Wika Panitikan at Gramatika	sa Tatlong- Araw na Pambansang Webinar sa Ortograpiyang Pambansa, KWF Manwal sa Masinop na Pagsulat, Korespondensiya Opisyal	3	18.75%

Mula sa <https://depedbutuancity.com/>

Samantala, ang pagsasanay sa pagbuo ng kagamitang pampagtuturo ay may isang (1) guro lamang ang nakasali na nagreresulta sa 6.25% ng kabuuang bilang ng kalahok. Mapapansin naman na mayroong tatlo (3) o katumbas na 18.75% ng kabuuang bilang mula sa mga gurong kalahok ang nakasali sa pagsasanay sa pagpapaunlad ng kaalaman ukol sa Wika, Panitikan at Gramatika na pinamagatang “Tatlong Araw na Pambansang Webinar sa Ortograpiyang Pambansa, KWF Manwal sa Masinop na Pagsukat, Korespondensiya Opisyal”. Sa kabuuan, kaunti lamang ang bilang ng mga guro na di-medyor ang nakasali sa pagsasanay na isinagawa ng Dibisyon. Mula rito, mahihinuha na ang kadalasang nabibigyan ng pagkakataon na lumahok sa mga ginawang pagsasanay tulad nito ay ang mga guro lamang na dalubhasa o medyor sa larangan ng Filipino. Dahil dito, kaunti lamang ang bilang ng mga guro na di-medyor ang nakakalahok sa mga pagsasanay at ilan lamang ang naturuan at nagkaroon ng kaalaman tungkol dito.

**Lebel ng kakayahan ng isang guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino.**

Ang talahanayan 5 at 6 ay nagpapakita ng lebel ng kakayahan ng Guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ayon sa pagtataya.

**Talahanayan 5**  
**Lebel ng Kakayahan**

Equivalent Mean Percentage Score	Dami	Bahagdan	Berbal na Deskripsyon	Berbal na Interpretasyon
81-85	4	25.0	Napakahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
76-80	1	6.3	Mahusay	Katamtaman na lebel ng Kakayahan
Mababa sa 75	11	68.8	Hindi mahusay	Mababa na lebel ng Kakayahan
<b>Kabuuan</b>	<b>16</b>	<b>100</b>		

Tala: 75% ang pasadong marka



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Ipinapakita sa talahanayan 5, ang lebel ng kakayahan ng guro sa pagtataya/pagsusulit. Mayroong apat (4) na guro ang nakakuha ng mean percentage score sa pagitan ng 81-85, na nagreresulta sa 25% sa kabuuang bilang ng mga kalahok. Ito ay natukoy bilang "Napakahusay" o "Mataas" na lebel ng kakayahan. Samantala, may isang (1) guro na nakakuha ng mean percentage score sa pagitan ng 76-80, na nangangahulugang 6.3% ng kabuuang bilang ng mga kalahok at natukoy bilang "Mahusay" o "Katamtaman" ang lebel ng kakayahan. Subalit, mayroong 11 guro na nakakuha ng mean percentage score na mas mababa sa 75, na nangangahulugang 68.8% ng kabuuang bilang ng mga kalahok at natukoy bilang "Hindi mahusay" o "Mababa" ang lebel ng kakayahan. Sa kabuuan, mas marami ang bilang ng mga guro na nakakuha ng mababang marka sa pagsusulit. Ibig sabihin, ang mga gurong kalahok ay may kakulangan sa kaalaman, kasanayan, o pag-unawa sa partikular na pagtataya. Ang resultang ito ay maaaring maging daan para sa pagbibigay ng karagdagang suporta, pagtuturo, o pag-unlad ng mga kasanayan para sa mga kalahok.

## Talahanayan 6

### Aytem Analisis sa Pagtataya ng Guro base sa MELC

Koda	Kompetensi	Mean Percentage Score (MPS)	Lebel ng Kabihasaan
F7WG-IIa-b-7	Nasusuri ang antas ng wika batay sa pormalidad na ginamit sa pagsulat ng awiting-bayan (balbal, kolokyal, lalawiganin, pormal)	65.00%	Hindi gaanong Bihasa
F7PN-IIIa-c-13	Naipaliliwanag ang kahalagahan ng paggamit ng suprasegmental (tono, diin, antala)	48.75%	Hindi Bihasa
F7WG-IIIh-i-16	Nagagamit ang wastong mga panandang anaporik at kataporik ng pangngalan	60.00%	Hindi gaanong Bihasa
F8PT-IIe-f-25	Naibibigay ang denotatibo at konotatibong kahulugan, kasingkahulugan at kasalungat na kahulugan ng malalalim na salitang ginamit sa akda	68.75%	Hindi gaanong Bihasa
F8PT-IVc-d-34	Nabibigyang-kahulugan ang matatalinghagang ekspresyon - tayutay - simbolo	55.00%	Hindi Bihasa
F9WG-IIIb-c-53	Nagagamit ang mga angkop na pang-uri na nagpapasidhi ng damdamin	45.00%	Hindi Bihasa
F9WG-IIIId-e-54	Nagagamit ang angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod-sunod ng mga pangyayari sa lilikhaing kuwento	76.25%	Medyo Bihasa
	Nagagamit nang wasto ang pokus ng pandiwa (tagaganap, layon, pinaglalaanan at kagamitan)	31.25%	Hindi Bihasa
F9WG-IIIIf-55	Nagagamit ang mga pang-abay na pamanahon, panlunan at pamaraan sa pagbuo ng Alamat	50.00%	Hindi Bihasa
F10WG-If-g-61	Nagagamit ang angkop na mga panghalip bilang panuring sa mga tauhan	67.50%	Hindi gaanong Bihasa
<b>KABUUAN</b>		<b>55.38%</b>	<b>Hindi Bihasa</b>

*Iskala: 1-59% Hindi Bihasa/Not Mastered; 60-75% Hindi gaanong Bihasa/Least Mastered; 75-79% Medyo Bihasa/Nearly Mastered; 80-100% Bihasa/Mastered*



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Ipinakikita sa talahanayan 6 na mayroong sampung (10) kompetensi na sumasaklaw mula sa Baitang 7-10. Ang Mean Percentage Score (MPS) ay naglalarawan sa marka na nakamit ng guro ng kalahok sa bawat kompetensi. Tinutukoy ng MPS ang mga resulta ng pagkatuto ng mag-aaral at kung gaano kabisa ang kurikulum at pagtuturo pagtutukoy ni Etcobanez, D.J. (2014). Mayroong apat (4) na kompetensi na ang nakuhang MPS ay nasa pagitan ng 60-75% at ito ay natukoy bilang hindi gaanong bihasa. Ang mga kompetensi ay nasusuri ang antas ng wika batay sa pormalidad, nagagamit ang wastong mga panandang anaporik at kataporik ng pangngalan, naibibigay ang denotatibo at konotatibong kahulugan ng mga salita, at nagagamit ang angkop na mga panghalip bilang panuring sa mga tauhan ay. Ito ay nagpapahiwatig na may kaalaman ang guro sa mga ito ngunit maaaring magkaroon pa ng lugar para sa pagpapabuti at pagpapaulad.

Sa kabilang banda, mayroong limang (5) kompetensi na ang nakuhang MPS ay nasa pagitan ng 1-59% at ito ay natukoy bilang hindi bihasa. Lumalabas na hindi bihasa ang mga guro tungkol sa naipaliliwanag ang kahalagahan ng paggamit ng suprasegmental (tono, diin, antala), nabibigyang-kahulugan ang matatalinghagang ekspresyon - tayutay - simbolo, nagagamit ang mga angkop na pang-uri na nagpapasidhi ng damdamin, nagagamit nang wasto ang pokus ng pandiwa (tagaganap, layon, pinaglalaanan at kagamitan) at nagagamit ang mga pang-abay na pamanahon, panlunan at pamaraan sa pagbuo ng alamat. Ibig sabihin, ang mga guro ay may kakulangan sa kasanayan at maaaring mangailangan ng dagdag na pag-aaral at praktika. Kinakailangang paunlarin at hasain ng mga guro ang kanilang mga kasanayan upang mahasa ang pag-iisip ng kanilang mga estudyante. Samantala, ang nagagamit ang angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod-sunod ng mga pangyayari sa lilikhaing kuwento ay nag-iisang (1) kompetensi na may MPS na 76.25% at natukoy bilang medyo bihasa. Sa antas na ito ng kabihasaan, maaaring matatawag na may kaalaman at kakayahan ang guro tungkol sa pagkakaugnay-ugnay ng mga pangyayari sa kuwento. Gayunpaman, maaaring may mga aspeto pa rin na maaaring mapabuti upang mas mapalakas ang kasanayan sa larangang ito.

Sa kabuuan, ang lebel ng kakayahan ng guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ay nakakuha ng kabuuang MPS na 55.38 na nangangahulugang hindi bihasa. Sa madaling sabi, ang mga guro ay nahihirapan at kulang sa kaalaman at kasanayan tungkol sa gramatika. Samantala, inilalahad sa pag-aaral ni Panganiban (2020) na ang pagtugon sa kakulangan ng kaalaman ng mga guro sa istrukturang gramatikal (pagbabaybay, at bahagi ng pananalita) ay ang pagdalo sa mga palihan at pagsasanay. Mahihinuha mula sa resulta, masasabing kailangan pa talagang paghusayan ng mga guro ang kanilang kakayahan. Ang paglinang ng sariling kakayahan ang makapagpapaulad at tutugon sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral. Ang resulta ng pagsusuri sa kakayahan ng guro sa pagtuturo ng Filipino ay nagpapakita ng iba't ibang antas ng kabihasaan sa iba't ibang aspeto ng gramatika.

### Lebel ng kakayahan ng isang guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa pananaw ng mga Mag-aaral.

Ang talahanayan 7 ay nagpapakita ng lebel ng kakayahan ng Guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa pananaw ng mga Mag-aaral.

Inilalahad sa talahanayan 7, ang mataas na lebel ng kakayahan ng guro sa pagtuturo sa pananaw ng mga mag-aaral na may kabuuang promedyo na 4.07 na ang ibig sabihin ay mahusay. Lahat ng indikektor ay nakakuha ng mataas na promedyo na nangangahulugan na ang guro ay mahusay pagdating sa pagtuturo.

### Talahanayan 7

#### Kakayahan sa Pagtuturo ng mga guro sa pananaw ng mga Mag-aaral

Indikektor	Mean	SD	Berbal Paglalarawan	Berbal Interpretasyon
1. Naghahanda at gumagamit ng mga makabagong kagamitang panturo sa pagtamo ng mga layunin sa pagtuturo.	3.89	0.795	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
2. Gumagamit ng iba't ibang teknik at paraan upang maging masigla at kawili-wili ang pagtuturo.	4.04	0.754	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
3. Kinikilala at binibigyan ng kaukulang pansin ang pangangailangan, kakayahan at interes o kawilihan ng mga mag-aaral.	4.04	0.754	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan





**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
**SEC Reg. No. 2024020137294-00**  
 Sta. Ana, Pampanga, Philippines

Google Scholar



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
**P - ISSN 2984-7567**  
**E - ISSN 2945-3577**



**The Exigency**  
**P - ISSN 2984-7842**  
**E - ISSN 1908-3181**

4. Bihasang naglahad at nagpaliwanag ng aralin gamit ang wikang Filipino.	4.03	0.729	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
5. Tinatalakay ang mga aralin nang malinaw at lohikal na paraan.	4.36	0.621	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
<b>Kabuuan</b>	<b>4.07</b>	<b>0.506</b>	Mahusay	Mataas

Iskala: 5 Napakahusay; 4 Mahusay; 3 Di- Gaanong Mahusay; 2 Di- Mahusay; 1 Walang Alam

Ang mga guro ay may sapat na kaalaman patungkol sa kung paano maghanda at gumamit ng makabagong kagamitang panturo na siyang makakatulong sa pagpapaunlad ng kasanayan at kakayahan ng mga mag-aaral. Ayon sa mga pag-aaral ay magiging mabisa ang pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral kung naayon at maayos ang napiling kagamitang pampagtuturong ginamit banggit ni Sali et al. (2024). Upang higit na mahikayat ang mga mag-aral kinakailangan ng isang guro na matutunan ang iba't ibang mga estratehiya sa pagtuturo pahayag nina Huevos at Marbella (2019). Binigyang-diin naman nina Derecho, et.al (2016) na ang isa sa pangunahing isinasalang-alang ng mga guro sa pagtuturo ay ang pagpili ng angkop na kagamitang panturo. Mas tumatatak sa isipan ng mga mag-aaral kung ano ang tinatalakay kung may mga instrumentong ginagamit ang guro sa pagtuturo nina Latorre at Carada (2021). Inirerekomenda nina Cordenete at Macaldao (2020) na mas mainam din na bigyang buhay ang presentasyon, organisasyon at disenyo ng kagamitang panturo dahil ang mga mag-aaral ay nasa ika-21 siglo nararapat na angkop ito sa kanilang interes nang hindi maglaho ang kanilang atensyon. Ang mga pamaraang gagamitin ng mga guro ay nakabatay din sa ninanais niyang resulta na makamit ng mga mag-aaral at ang paksa ng kanyang araling kanyang itutuo dagdag pa nina De Guzman at Abagon (2021). Batay sa pag-aaral ni Fernandez et.al (2013), masasabing napakalaki ag papel ng guro sa proseso ng pagtuturo-pagkatuto. Umiikot sa silid-aralan ang kanyang mundo at kumikilos siya ayon sa dikta ng pilosopiya bilang isang edukador. Ang pagpapahalaga sa mga tinuturiang mag-aaral ang batayan sa pagpili at paghahanda ng mga araling magagamit upang makipag-ugnayan sa kanyang mga tinuturuan.

Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapakita na mataas ang lebel ng kakayahan ng mga guro sa lahat ng aspeto ng pagtuturo, batay sa pananaw ng kanilang mga mag-aaral. Ito ay nagpapakita ng kanilang kahusayan at kagalingan sa pagtuturo, na nagdudulot ng positibong epekto sa karanasan at pagkatuto ng mga mag-aaral.

**Talahanayan 8**

**Kakayahan ng mga guro sa Nilalaman ng asignaturang Filipino sa pananaw ng mga Mag-aaral**

Indikeytor	Mean	SD	Berbal Paglalarawan	Berbal Interpretasyon
1. May sapat na kaalaman hinggil sa paksang itinuturo.	4.28	0.636	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
2. Naipapaliwanag nang maayos ang nilalaman ng paksa.	4.20	0.664	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
3. Gumagamit ng mga angkop na halimbawa upang ipaliwanag ang mga konseptong nauugnay sa paksa.	3.44	0.824	Di- gaanong mahusay	Katamtaman na lebel ng Kakayahan
4. Alam ang mga sagot sa mga katanungan tungkol sa paksa	3.88	0.786	Mahusay	Mataas na lebel ng Kakayahan
5. Alam kung paano iuugnay ang paksa sa iba't ibang asignatura.	3.40	0.668	Di- gaanong mahusay	Katamtaman na lebel ng Kakayahan
<b>Kabuuan</b>	<b>3.84</b>	<b>0.408</b>	<b>Mahusay</b>	<b>Mataas</b>



# ETCOR

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE

Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



The Exigency  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Iskala: 5 Napakahusay; 4 Mahusay; 3 Di- Gaanong Mahusay; 2 Di- Mahusay; 1 Walang Alam

Ipinakikita sa talahanayan 8, ang mataas na lebel na kakayahan ng guro sa nilalaman ayon sa mga mag-aaral na may kabuuang timbang na 3.84 na ibig sabihin ay mahusay. May sapat na kaalaman ang guro hinggil sa paksang kanyang itinuturo gayundin, na ipaliwanag nang maayos ang nilalaman ng paksa. Ang mahusay na pagtuturo ng guro ay nakadepende sa pinakamabisang paraan para maibahagi ang kaalaman at impormasyon sa kanyang mag-aaral ayon kina De Guzman at Abagon (2021). Sa kabilang banda, mayroong dalawa (2) mula sa limang (5) indikektor ang natukoy na katamtaman o di-gaanong mahusay. Ang gumagamit ng mga angkop na halimbawa upang ipaliwanag ang mga konseptong nauugnay sa paksa ay may kabuuang mean na 3.44. Ito ay nangangahulugan na mayroong puwang sa paggamit ng mga halimbawa upang mas maipaliwanag ang mga konsepto sa mga mag-aaral habang ang indikektor na alam kung paano iuugnay ang paksa sa iba't ibang asignatura ay may mean na 3.40. Ipinapakita nito na may kakulangan sa kakayahan ang mga guro na maiugnay ang paksa sa iba't ibang asignatura. Ang kakulangan sa mga nabanggit na kakayahan ng guro ay maaaring magdulot ng hamon sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral. Subalit sa pamamagitan ng pagpapaunlad at pagpapatibay ng mga ito, maaaring mapalalim ang karanasan sa pag-aaral at pag-unawa ng mga mag-aaral.

Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapakita ng mataas na lebel ng kakayahan ng mga guro sa nilalaman ng kanilang itinuturo, batay sa pananaw ng kanilang mga mag-aaral. Gayunpaman, mayroong ilang aspeto na maaaring pagtuunan ng pansin para sa patuloy na pagpapabuti ng kanilang pagtuturo.

### Mga programang maaaring ipanukala upang mapaunlad ang kakayahan sa pagtuturo ng mga guro na di-medyor sa Filipino.

Mula sa natuklasang pag-aaral, ang mananaliksik ay bubuo ng isang programa upang mapaunlad ang kakayahan sa pagtuturo ng mga gurong di-medyor sa Filipino. Makikita sa talahanayan 6, na karamihan sa mga guro ay nakakuha ng mababang marka sa pagtataya at natukoy na hindi bihasa batay sa nakuhang MPS. Ibig sabihin nito, nangangailan ang guro ng pagsasanay- palihan na tutugon sa kanilang kakulangan sa kaalaman ukol sa nilalaman. Napag-alaman din, na ang gurong kalahok ay di-gaanong mahusay sa paggamit ng mga angkop na halimbawa upang ipaliwanag ang mga konseptong nauugnay sa paksa at kung paano iuugnay ang paksa sa iba't ibang asignatura. Dahil dito, kabilang sa gagawing pagsasanay ang lokalisasyon at kontekstwalisasyon ng asignaturang Filipino na sinasandalan ng K to 12 Basic Education Curriculum, na kasalukuyang isinusulong at ipinapatupad ng Kagawaran ng Edukasyon. Ang lokalisasyon ay binibigyang kahulugan bilang proseso ng pag-uugnay ng pagkatuto sa nilalaman. Dagdag pa rito, ang paggamit ng pamaraang lokalisasyon at kontekstwalisasyon sa asignaturang Filipino ay ang kukumpleto sap ag-unawa sa nilalaman ng isang akda saad nina Latorre et.al. (2021). Tinalakay naman sa DepEd Order 32 s. 2015, ang pagsasanay ng lokalisasyon at indigenization tungo sa kontekstwalisasyon sa pagtuturo sa lahat ng asignatura ay nakakatutulong sa paglinang ng kakayahan at kaalaman ng mga mag-aaral na mas mapahalagahan ang mga bagay na makikita mismo sa kanilang pook na ginagalawan. Bukod dito, isa sa mga indikektor sa Results-Based Performance Management System (RPMS), ang paggamit ng kaalaman na natutunan sa iba't ibang paksa o larangan, hindi lamang sa loob ng isang partikular na disiplina, kung hindi pati na rin sa pagtuturo ng iba't ibang asignatura. Ito ay nangangahulugan ng pagpapakita ng kakayahan na magamit ang kaalaman mula sa isang larangan at magamit ito sa iba pang mga asignatura o sitwasyon. Batay sa resulta, ang mananaliksik ay gumawa ng isang programa tungkol sa Pagsasanay sa Pagpapaunlad ng Kaalaman sa Gramatika, Lokalisasyon at Kontekstwalisasyon ng Asignaturang Filipino upang tugunan ang kakulangan ng guro at maging bihasa sa asignaturang itinuturo.

### KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Karamihan sa mga tagatugon na guro ay nagtuturo ng Filipino sa loob ng isa hanggang tatlong taon, at kalimitang antas na natamong edukasyon ay Master's Degree – CAR. Karamihan sa mga tagatugon na guro ay nakasali sa Pagsasanay sa Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo. Samantala, nangangailangan din na magkaroon ng Pagsasanay sa Pagpapaunlad ng Kaalaman ukol sa Wika, Panitikan at Gramatika. Ang mga kadalasang nabibigyan ng pagkakataon na makasali sa mga isinagawang pagsasanay ay ang mga guro lamang na dalubhasa o medyor sa Filipino. Inihayag sa mga naging resulta ng pag-aaral, na karamihan sa mga gurong kalahok ay hindi mahusay o mababa ang lebel ng kakayahan ayon sa pagtataya / pagsusuliit. Dagdag pa nito, ang mga guro ay hindi bihasa batay sa mababang Mean Percentage Score (MPS). Ang kakayahan ng mga guro sa pagtuturo ay mahusay ayon sa pananaw ng mga mag-



# ETCOR

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE

Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

aaral subalit hindi gaanong- mahusay ang kakayahan sa nilalaman ayon sa paggamit ng mga angkop na halimbawa upang ipaliwanag ang mga konseptong nauugnay sa paksa at kung paano iuugnay ang paksa sa iba't ibang asignatura. Ang programa o pagsasanay tungkol sa gramatika, lokalisasyon at kontekstwalisasyon ang kailangan upang mapaunlad ang kakayahan sa pagtuturo ng mga guro na di-medyor. Ang pamagat ng programa ay maaring "Filipino sa Kanyang Konteksto: Pagsasanay sa Pagpapaunlad ng Kaalaman sa Gramatika, Lokalisasyon, at Kontekstwalisasyon."

Narapat na suportahan at pondohan ng kagarawan ang pagkakaroon ng intensibong pagsasanay at palihan para sa mga guro na di-medyor sa Filipino tungkol sa pagpapalalim at pagpapaunlad ng kaalaman sa gramatika, lokalisasyon at kontekstwalisasyon sa asignaturang Filipino.

Mahalaga na maglunsad at magpatupad ang dibisyon ng isang komprehensibong INSET na programa na nakatuon sa pagpapahusay ng kasanayan ng mga guro na hindi medyor sa Filipino, kabilang ang malalim na pagsasanay sa gramatika, lokalisasyon at kontekstwalisasyon ng mga aralin, upang masiguro ang kalidad na pagtuturo sa asignaturang Filipino.

Bigyang-pansin ang pangangailangan ng mga guro na magkaroon ng oportunidad para sa kanilang sariling pag-unlad at pagpapalawak ng kanilang mga kakayahan sa pagtuturo. Kailangang magkaroon ng pampaaralang LAC sesyon na makakatulong sa mga guro na mapalalim at mapaunlad pa ang kanilang kaalaman sa gramatika, gayundin din ang paggamit ng lokalisasyon at kontekstwalisasyon sa pagtuturo.

Maging aktibo sa paglahok sa mga programa para sa propesyonal na pag-unlad na inaalok ng Kagawaran ng Edukasyon o iba pang mga organisasyon. Maging bukas sa pag-aaral ng bagong mga kasanayan at pamamaraan na makakatulong sa pagtuturo sa mga mag-aaral.

Magsagawa ng pagsusuri at pananaliksik hinggil sa pagpapaunlad ng kakayahan ng mga guro na nagtuturo ng mga asignatura na hindi nila medyor hindi lamang sa Filipino kundi maging sa ipa bang asignatura.

## TALASANGGUNIAN

- Anez, R. S. (2022). *Pananaw at danas ng mga gurong Filipino: Batayan sa pagbuo ng plan of action*. Share & Discover Presentations | SlideShare. <https://www.slideshare.net/AJHSSRJournal/pananaw-at-danas-ng-mga-gurong-filipino-batayan-sa-pagbuo-ng-plan-of-action>
- Azarias, H. (2018). *Ang panitikan ay pagpapahayag ng damdamin ng tao*. <https://www.coursehero.com/file/58136982/PANITIKANdocx/>
- Bangao, B. J. (2020). Looking back to look ahead: The life trajectory among indigenous pelole retired teachers in the Philippines. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(2), 356-365. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1028>
- Cordenete, J. B., & Macaldao, M. E., M. T. E. (2020). Pagbuo at balidasyon ng interaktibong modyul sa pagtuturo ng *Florante at Laura*. *PSU Multidisciplinary Research Journal*. Retrieved from <https://psurj.org/psurj/online/index.php/mrj/article/view/139>
- Coronado, M. A. M. (2018). *Multiple intelligences, saloobin, at akademikong pagganap ng mga mag-aaral ng Senior High School ng Polomolok National High School*. Graduate School, Sultan Kudarat State University, Tacurong.
- Department of Education (DepEd) Order No. 007, series of 2023 - Guidelines on recruitment, selection, and appointment in the Department of Education merit selection plan.
- De Guzman, J. A., & Abagon, B. S. (2021). Kakayahan ng mga guro sa pagtuturo at pagkakatuto ng mag-aaral sa asignaturang Filipino ng senior high school. <https://www.ajhssr.com/wpcontent/uploads/2021/10/P21510125137.pdf>
- De Lisle, J. (2014). The promise and reality of formative assessment practice in a continuous assessment scheme: The case of Trinidad and Tobago. *Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices*, 21(4), 413-432. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.944086>



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

- Derecho, A., Lomerio, K., & Manaog, C. (2016). Paghahanda at balidasyon ng komik strip bilang kagamitan sa pagtuturo sa pagtalakay ng piling maikling kuwento sa Grade 7 ng DMDPNHS.
- Etcobanez, D. J. (2014). Best practices to increase mean percentage score. <https://bernie12345211.quorq.com/Best-practices-to-increaseMPSE>
- Felonia, M. P. (2021). Mga salik sa epektibong pamamaraan ng pagtuturo ng wika at panitikang Pilipino sa panahon ng pandemya. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/356426508>
- Fernandez, F. A., & Lim, L. S. (2013). Pag-unawa sa suliranin ng mga di-medyor na guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino. <https://www.academia.edu/4437797>
- Gajo, P. (2016). Pagsusulit at ebalwasyon. *Fil 20*. Scribd.com.
- Huevos, M., & Marbella, F. (2019). Laro: Isang estratehiya sa pagtuturo ng numeracy. [https://www.academia.edu/89661467/Laro\\_Isang\\_estrategiya\\_sa\\_pagtuturo\\_ng\\_numeracy](https://www.academia.edu/89661467/Laro_Isang_estrategiya_sa_pagtuturo_ng_numeracy)
- Juario, J. G. (2015). *Cooperative learning approaches and students' achievement in mathematics*. Graduate School, Sultan Kudarat State University, Tacurong.
- Latorre, J. M., & Carada, I. G. (2021). Panitikan ng Mauban sa pagtuturo ng komunikasyon at pagpapayaman ng talasalitaan. *Online Journal Publication*. <https://www.ajhssr.com/volume-5-issue-8/>
- Massimi, F., et al. (2017). Quality and relevance of master's degree education for professional development of nurses and midwives. *Nurse Education Today*, 57, 40-46. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.008>
- Mangao, D. D., et al. (2020). Developing human character through SEAMEO STEM planning and design learning (PaDL) framework. *Journal of Southeast Asian Education, 2020(2)*, 61-72.
- No, D. O. (8). Series of 2015. *Policy Guidelines on Classroom Assessment for the K to, 12*.
- No, D. O. (32). Series of 2015. *Adopting the Indigenous Peoples Education Curriculum Framework*.
- No, D. M. (667). Series of 2023. *Submission of Quarterly Learning Outcomes Assessment Reports for School Year 2023-2024*. <https://www.depedasma.edu.ph/dm-no-667-s-2023-addendum-to-division-memorandum-no-643-s-2023-re-submission-of-quarterly-learning-outcomes-assessment-reports-for-sy-2023-2024/>
- Olipas, C. N. P. (2019). The development and assessment of an online student affairs system with short message service. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(12), 2157-2163.
- Panganiban, M. (2020). Mga suliranin ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino: Mga posibleng solusyon sa bawat suliranin. Retrieved February 25, 2020, from [https://www.academia.edu/40365087/Mga\\_suliranin\\_ng\\_mga\\_guro\\_sa\\_pagtuturo\\_ng\\_Filipino\\_mga\\_posible\\_ng\\_solusyon\\_sa\\_bawat\\_siuliranin](https://www.academia.edu/40365087/Mga_suliranin_ng_mga_guro_sa_pagtuturo_ng_Filipino_mga_posible_ng_solusyon_sa_bawat_siuliranin)
- Pascual, K. M. N. (2013). *Cooperative and explicit learning: Their effects on the academic performance of students*. Graduate School, Sultan Kudarat State University, Tacurong City.
- Saavedra, A. (2018). Mga estratehiyang pinakaginagamit sa pagsulat sa Filipino ng mga mag-aaral ng Batsilyer ng



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines

INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Sekundaryang Edukasyon sa Pampamahalaang Pamantasan ng Kanlurang Mindanao. *American Journal of Humanities and Social Sciences*, 8(2), 202-214.

[https://www.researchgate.net/publication/379654292\\_Mga\\_Estratehiyang\\_Pinakaginagamit\\_sa\\_Pagsulat\\_sa\\_Filipino\\_ng\\_mga\\_Magaaral\\_ng\\_Batsilyer\\_ng\\_Sekundaryang\\_Edukasyon\\_sa\\_Pampamahalaang\\_Pamantasan\\_ng\\_Kanlurang\\_Mindanao](https://www.researchgate.net/publication/379654292_Mga_Estratehiyang_Pinakaginagamit_sa_Pagsulat_sa_Filipino_ng_mga_Magaaral_ng_Batsilyer_ng_Sekundaryang_Edukasyon_sa_Pampamahalaang_Pamantasan_ng_Kanlurang_Mindanao)

Saberola, L. (2018). Pagbuo, pagtanggap at baliditi ng modyul: Kontekstwalisasyon ng mga piling aralin sa Filipino 8 gamit ang dominyo ng kulturang popular. *Philippine EJournals*.

[https://ejournals.ph/function/reader1/read2/web/reader.php?id=uploads%2Farchive%2FMSEUFRS%2FVol.+20+No.+1+%282018%29%2FArticles%2F10\\_Saberola+-+88+-+102.pdf&di=14700](https://ejournals.ph/function/reader1/read2/web/reader.php?id=uploads%2Farchive%2FMSEUFRS%2FVol.+20+No.+1+%282018%29%2FArticles%2F10_Saberola+-+88+-+102.pdf&di=14700)

Sadik, F., & Akbulut, T. (2015). An evaluation of classroom management skills of teachers at high schools (Sample from the city of Adana). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 208-213.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.539>

Sali, J. N., Ajijun, M. R., Martin, R. L., Abing, K. O., & Jainal, E. A. (2024). Mga kagamitang pampagtuturong ginagamit sa mga asignaturang Filipino. *Online Journal Publication*. <https://www.ajhssr.com/wp-content/uploads/2024/03/I248038392.pdf>